

# Индивидуальный план работы предпрофессиональной подготовки

Воспитанник: **А. Сергей**

**Первый этап работы** — определение готовности воспитанника к профессиональному самоопределению по показателям:

## 1 Степень сформированности качеств и умений, способствующих **конструктивному взаимодействию**

доброжелательность			эмпатия			аутентичность			конкретность			инициативность			непосредственность			открытость			принятие чувства			терпимость		
до		после	до		после	до		после	до		после	до		после	до		после	до		после	до		после			
низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий			

## 2 Степень сформированности качеств и умений, способствующих **саморегуляции и выходу из стрессовых ситуаций**

Осознанность			Адекватность			Устойчивость			Надежность			ответственность			Уверенность			Воля			Пластичность		
до		после	до		после	до		после	до		после	до		после	до		после	до		после	до		после
низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий

## 3 Степень сформированности **профессионального самоопределения**

		определенность в выборе профессии						осознанный выбор профессии						знание себя и своих качеств/способностей						значимость проф деятельности для личности					
		до			после			до			после			до			после			до			после		
		нет	не знаю	да	нет	не знаю	да	нет	не знаю	да	нет	не знаю	да	нет	не знаю	да	нет	не знаю	да	нет	не знаю	да	нет	не знаю	да
10	А.С.																								

Степень сформированности качеств и умений, способствующих конструктивному взаимодействию **низкий уровень**

Степень сформированности качеств и умений, способствующих саморегуляции и выходу из стрессовых ситуаций - **низкий уровень**

Степень сформированности профессионального самоопределения - **низкий уровень**

### Методика «Ориентир»:

	Человек-человек	Человек-техника	Человек-знаковая система	Человек-худож. образ	Человек-природа	Исполнительный класс	Творческий класс
Интересы и склонности (Я хочу)	5	7	4	6	8	8	8
Представления о способностях (Я могу)	10	10	10	7	9	10	9

#### Заключение

Вашим интересам и склонностям в наибольшей мере соответствуют профессии типа "Человек - природа" "Исполнительного", "Творческого" класса. Вашим представлениям о своих способностях наиболее соответствуют профессии типа "Человек - человек", "Человек - техника", "Человек - знаковая система" "Исполнительного" класса.

#### Рекомендуемые профессии:

Бетонщик	Плотник	Токарь	Животновод
Водитель	Пожарный	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	Коневод
Водитель грузовых машин	Слесарь-ремонтник	Фрезеровщик	Оператор машинного доения
Каменщик	Слесарь-сантехник	Швея	Плодоовощевод
Кондитер	Слесарь по ремонту автомобилей	Штукатур-маляр	Птицевод
Машинист бульдозера	Станочник широкого профиля	Обувщик по ремонту обуви	Агроном
Машинист экскаватора	Столяр	Электрогазосварщик	Зоотехник
Монтажник стальных и железобетонных конструкций	Облицовщик-плиточник	Электромонтер	

**Предварительный выбор профессии уже сделан.НО НЕОСОЗНАННО!!! Помочь в мотивации, осознании выбора. РАБОТУ ПРОВОДИТЬ КАК С НЕОПРЕДЕЛИВШИМСЯ!!!** оказать помощь в предварительном выборе наиболее подходящих профессий.

Задачи:

- ознакомление с запросами рынка труда;
- формирование мотивов выбора профессии;
- ознакомление с профиограммами профессий, содержанием и условиями труда по предпочитаемым профессиям;
- определение предпочитаемой профессии, выдача рекомендаций о наиболее подходящих профессиях ;
- проведение предварительной профдиагностики, оказание помощи в определении профессиональных возможностей .

Ведущие формы работы: профинформация, профконсультация, формирование адекватного уровня самооценки и жизненных притязаний, развитие специальных способностей, творческие проекты.

Показатель эффективности: предварительный выбор определенных профессий.

#### Выполнение программ и занятий:

1. Тренинговые занятия по конструктивному взаимодействию подростков с окружающими: "Я и другие".
2. Тренинговые занятия по формированию навыков саморегуляции и снятию напряжения в стрессовых ситуациях
3. Тренинговые занятия по формированию самоопределения подростков " Моё будущее"
4. Профессиональные пробы по профессиям групп.
5. Практические занятия в мастерских «Введение в профессию»
6. Индивидуальные консультации, направленные на помощь в ситуациях выбора профессии
7. Защита профессии (сочинение, презентация...)

#### **Третий этап работы**

1. Заполнение карт наблюдения, выставление показателей после реализации мероприятий.
2. Выводы и рекомендации по степени сформированности адекватного предварительного профнамерения .

Критериями эффективности проводимой работы служат показатели готовности к профессиональному самоопределению:

- Сформированность профессиональных интересов и склонностей.
- Сформированность мотивов выбора профессии.
- Наличие потребности в правильном профессиональном самоопределении.
- Волевая активность в подготовке к профессиональному самоопределению.

Практическая готовность 1. Предварительный выбор профессии(Изменился или нет?). 2. Участие в дополнительных занятиях по интересам.3.

Успешность на практических занятиях в мастерских

#### **Заключительный вывод:**

Воспитанник **выполнил, не выполнил** план мероприятий (журнал занятий)

Степень сформированности качеств конструктивного взаимодействия - \_\_\_\_\_ **уровень**

Степень сформированности качеств саморегуляции и выхода из стрессовых ситуаций - \_\_\_\_\_ **уровень**

Степень сформированности профессионального самоопределения - \_\_\_\_\_ **уровень** Уровень сформированности профессионально значимых качеств **повысился, остался на прежнем уровне, не подлежит анализу, ввиду отказа от работы** (выбрать необходимое).

Выбор профессии \_\_\_\_\_ (**остался прежним, изменился, по прежнему не определен**) **ОСОЗНАННЫЙ ???**